

T.C
BEYKOZ KAYMAKAMLIđI
BAHATTİN ÖZYAZICI İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk





OKUL MÜDÜRÜ PLAN TAKDİM YAZISI

2019-2023 Stratejik Planımız ile okulumuzda kurumsallaşmayı yerleşik hale getirerek işleyişi kişilere bağlı olmaktan kurtarma hedefimize emin adımlarla ilerlemeye devam ediyoruz. Kurumumuza yeni katılan idareci, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planı doğrultusunda çalışmalarını devam ettirecek, eksiklik görürse yeni çalışma alanları belirleyecek, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda emin adımlarla geleceğe okulumuzu ve öğrencilerimizi taşımaya devam edeceğiz. Stratejik Plan doğrultusunda gerçekleştirilecek yapılanma ile okulumuz kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzını benimsemiş bir kurum olarak hizmet vermeye devam edecektir.

Ramazan ERCAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	36
MİSYONUMUZ *.....	36
VİZYONUMUZ *.....	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	44
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	47
EKLER:.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RAMAZAN ERCAN	Okul Müdürü	YAKUP KOÇ	Müdür Yardımcısı
YAKUP KOÇ	Müdür Yardımcısı	M.ÖZGÜR ATAHAN	Sınıf Öğretmeni
ALİYE KOPAÇ ÖNER	Sınıf Öğretmeni	ALİYE KOPAÇ ÖNER	Sınıf Öğretmeni
M.ÖZGÜR ATAHAN	Sınıf Öğretmeni	MERVE AKMAN HACIOĞLU	Sınıf Öğretmeni
MERVE AKMAN HACIOĞLU	Sınıf Öğretmeni	MİNE ALTIPARMAK	Rehber Öğretmen
		ÖNDER ÇATALOĞLU	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okul binamız 2011-2012 eğitim- öğretim yılında hizmete açılmıştır.2011-2012 ve 2012-2013 eğitim öğretim yıllarında Rüzgarlıbahçe İlköğretim Okulu olarak hizmet vermiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılının II. döneminden itibaren 4+4+4 sistemi ile ilkokul ve ortaokulların ayrılması ile okulumuz binanın yapımını sağlayan büyük hayırsever Bahattin ÖZYAZICI' nın adını alarak BAHATTİN ÖZYAZICI İLKOKULU olarak hizmet vermeye başlamıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılının sonuna kadar okul binamız hem Bahattin Özyazıcı İlkokulu'na hem de Rüzgarlıbahçe Ortaokulu'na hizmet vermiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren binada sadece Bahattin ÖZYAZICI İlkokulu olarak hizmet verilmektedir.

GÜNÜMÜZDE OKULUMUZ

Okulumuz bünyesinde öğrencilerimize yönelik

*akıl oyunları

* sportif faaliyetler

* halk oyunları çalışmaları

* drama çalışmaları ile öğrencilerimiz çeşitli alanlarda ilgilerini ve yeteneklerini gösterme imkânı sunmayı kendine temel amaç edinmiştir.

*Bahattin Özyazıcı İlkokulu olarak düzenlediğimiz okullar arası turnuvalar ve etkinlikler:

AKIL OYUNLARI Q-BITZ TURNUVASI(3. Ve 4. Sınıflar arası)

İSTİKLAL MARŞI'NI GÜZEL OKUMA OKUMA YARIŞMASI

ANNEM OKUYOR PROJESİ

ÖĞRENCİLER ARASI KİTABI OKUMA YARIŞMASI

Okulumuz öğrencilerinin Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen bütün turnuva ve etkinliklere katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Öğrencilerimizin Katıldıkları Faaliyetlerde Dereceleri

2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Başarılarımız

Q-BITZ TURNUVASI 3.Sınıflar ve 4. Sınıflar 1.liği

2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Başarılarımız

Q-BITZ TURNUVASI 3.Sınıflar 1.liği ve 4. Sınıflar 2.liği

Sportif Etkinlikler 3.Sınıflar 1.liği

İstiklal Marşı'nı Okuma Yarışması 2.liği

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Başarılarımız

Q-BITZ TURNUVASI 3.Sınıflar 2.liği ve 4. Sınıflar 1.liği

Sportif Etkinlikler 3.Sınıflar 2.liği

Sportif Etkinlikler 4.Sınıflar 2.liği

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi:BEYKOZ			
Adres:	RÜZGARLIBAHÇE MAHALLESİ GENCER SOKAK NO. 52	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/ifsTSwF6RyR2		
Telefon Numarası:	02164131040	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	739522@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Bahattinozyazıcıilokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	739522	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	406	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	367		Erkek	9

	Toplam	773		Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		83,5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	6	19	25
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	12	29	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	900	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1815			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	...			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	52			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	52	52	104	ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI	6	2	8
1.SINIF	103	90	193				
2.SINIF	77	79	156				
3.SINIF	81	72	153				
4.SINIF	93	74	167				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16mbps

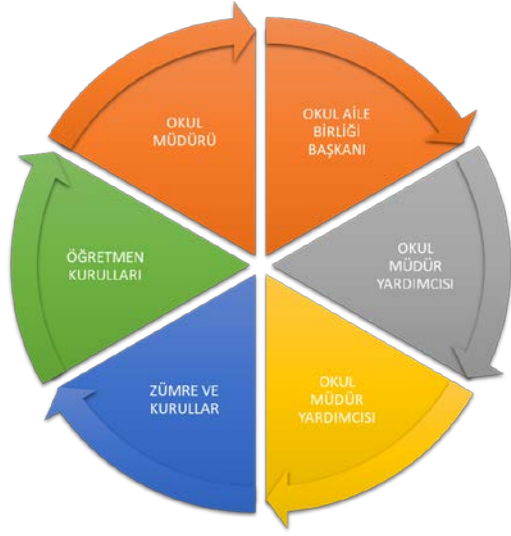
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	60.290,00	51.529,00
2017	70.847,00	55.172,00
2018	84.120,00	57.318,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	% Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	66,6	29,6	3,8		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	81,4	18,6			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	51,8	33,4	14,8		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	59,9	37,4			3,7
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	70,3	22,2	3,7	3,8	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	81,4	18,6			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	25,9	55,5	7,4		7,4
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	55,1	40,7	4,2		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	70,3	29,7			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	85,1	14,9			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	85,1	14,9			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	62,9	33,3	3,8		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	51,8	44,4	3,8		

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum%	Katılıyorum%	Kararsızım%	Kısmen Katılıyorum%	% Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	48	29	15	2	6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	26	24	5	30
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52	18	15	13	2
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	35	30	30	4	1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	75	18	3	2	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	65	23	9	3	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	65	21	8	5	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	39	20	10	21	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	55	35	7	2	1
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	60	18	12	3	7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	61	19	14	5	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	20	15	30	15	20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75	20	2	1	2

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	65	16	16	3	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	95	5			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	60	18	16	6	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	93	7			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85	19	4	1	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	96	4			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	88	6	5	1	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	17	40	18	13	12
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	99	1			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	97	2	1		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	92	6	1	1	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	88	10	2		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	5	10	1	4

Bahattin Özyazıcı İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Bahattin Özyazıcı İlkokulu Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır:

Paydaş analizinde aşamalar;

- 1- Paydaşları tespiti
- 2- Paydaşların önceliklendirilmesi
- 3- Paydaşların değerlendirilmesi
- 4- Görüş ve önerilerin alınması

Paydaş görüş ve beklentileri **SWOT (GZFT)**Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul Valiliği, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, Emniyet Müdürlüğü Çocuk Şube Müdürlüğü, Eğitim Fakültesi, İl Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Sendikalar, Muhtarlıklar, Tarım İl Müdürlüğü, AFAD İl Müdürlüğü, Türk Telekom İl Müdürlüğü, Medya... vb

Paydaş Belirleme Çalışması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden

yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

Tablo Bahattin Özyazıcı İlkokulu Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞ BELİRLEME, DEĞERLENDİRME VE ÖNCELİKLENDİRME MATRİSİ							
SIRA	PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	SONUÇ
					Tam 5 / Çok 4 / Orta 3 / Az 2 /Hiç 1		
					1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet	
					4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış	
1	Millî Eğitim Bakanlığı	X		Millî eğitim politikalarını belirleyen âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
2	Valilik	X		Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X		Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X		Emir komuta zincirinde âmir kuruluş	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
5	Beykoz Belediyesi	X		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
6	Mahalle Muhtarlığı	X		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
7	Hayırseverler	X		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
8	Sivil Toplum Örgütleri	X		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış

9	Mezunlar		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
10	Medya		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
11	Veliler		x	Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
12	İdari Personel	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
13	Öğretmen	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
14	Öğrenci	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
15	Veli	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
16	Okul Aile Birliği	x		Önemli-Güçlü	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
17	Diğer Çalışanlar	x					

PAYDAŞ SINIFLANDIRMA MATRİSİ

SIRA	Paydaşlar	Kurum İçi / Dışı		Paydaş Türü			
		Dış Paydaş	İç Paydaş	Lider	Çalışan	Yararlanıcı	Temel Ortak
1	Millî Eğitim Bakanlığı	X					X
2	Valilik	X					X
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X					X
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü						
5	Beykoz Belediyesi						
6	Mahalle Muhtarlığı	X					
7	Hayırseverler	X				X	
8	Sivil Toplum Örgütleri	X				X	
9	Mezunlar	X				X	
10	Medya	X				X	
11	Veliler	X	X		X	X	X
12	İdari Personel		X		X	X	X
13	Öğretmen		X		X	X	X
14	Öğrenci		X			X	X
15	Veli		X			X	X
16	Okul Aile Birliği		X			X	X
17	Diğer Çalışanlar		X			X	X

PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama ekibi öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınmasına karar vermiş paydaş görüşü alma yönteminde anket, mülakat ve gözlem yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin nasıl ve ne zaman görüş alınacağı belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerin alınmasında sistematiklik sağlanmıştır. Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde bizim için belirleyici olmuştur.

İç Paydaşlardan Verilerin Toplanması Ve Değerlendirilmesi

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2019-2023 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın Bahattin Özyazıcı İlkokulu İlkokulunun faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi yapılmıştır. Anket, fotokopi ortamında çoğaltılarak uygulanmış ve uygulama maliyeti çok düşük olmuştur. Ayrıca toplantılarla da paydaş görüşleri alınmıştır.

Dış Paydaşlardan Verilerin Toplanması Ve Değerlendirilmesi

Bahattin Özyazıcı İlkokulu görev faaliyetlerini sürdürürken paylaşımında bulunduğu 7 kurum ve kuruluş dış paydaş olarak belirlemiştir. Bu paydaşlara hazırlanmış olan anketler uygulanarak iç ve dış paydaşların görüşleri alınmıştır.

Anketlerin veri tabanında toplanmasından sonra veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve aktarılan veriler Okulumuz Rehberlik Servisi tarafından analiz edilmiştir.

İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Bahattin Özyazıcı İlkokulunu nasıl gördüğü ortaya konmuş, güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde oldukça faydalı olmuştur. Paydaş analizinden elde edilen veriler önem dereceleri de dikkate alınarak GZFT, gelişim/sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul Öncesi Eğitime tüm kayıt alanımızdaki öğrencilerin ulaşabilmesi Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun 1. sınıfa kayıtlarının yapılması Öğrencilerimizin meraklı,araştıran-sorgulayan bilimsel eğitime önem veren bireyler olmaları.
Çalışanlar	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek öğretmenlerin olması Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması Sosyal Ve Kültürel Faaliyetlerin yoğun olması. Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması
Veliler	Velilerimizin bir kısmının eğitim-öğretime gerçekten önem vermesi.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması,fiziksel eksikliklerinin en aza indirilmesi vb.Merkezi bir konumda bulunması
Donanım	Teknolojik, fiziki ve alt yapı donanımlarının yeterli ve kullanılabilir olması
Bütçe
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadromuzun kadrolu ve işini bilen yöneticilerden oluşması. Şeffaf ,paylaşımçı,değişime açık ve demokrasiye önem veren bir anlayışa sahip olmaları. Komisyonların etkin ve birlikte çalışmaları. Yeniliklere açık kadromuzun eğitim dünyasının yakından takip etmesi.
İletişim Süreçleri	Gereken her kurum ve kişi ile olumlu iletişim kurabilen yönetim ve öğretmen kadrosuna sahip olması Dış paydaşlarla iletişim kurmamızın kolay olması. Diğer kurumlarla işbirliği Okul Aile Birliği ile işbirliğinin sağlam temellere oturmuş olması. Medipol Üniversitesi ile işbirliği.

vb

Rehberlik Servisinin aktif çalışması

Veli Akademilerine katılım oranının her seminerde artarak devam etmesi.

Beslenme Dostu Okul,Beyaz Bayrak,Yeşil Okul projelerinin içinde aktif olareak yer almak.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul Öncesi Eğitime tüm kayıt alanımızdaki öğrencilerin ulaşamaması Parçalanmış ailede yetişen öğrenciler,ekonomik zorluklar yaşayan öğrenciler
Çalışanlar	Bireysel performans ve çalışmaların okul dışında değerlendirme,takdir ve ödüllendirmeye tabi tutulmaması
Veliler	Parçalanmış aileler,ekonomik zorluklar,eğitime olumsuz bakış açısı taşıyan aileler,bazı velilerin iletişime kapalı olmaları
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin yetersiz ve küçük olması Spor salonunun bulunmaması
Donanım	Spor salonu eksikliği Çok amaçlı salonun yetersiz kalması Dersliklerin öğrenci sayılarının artışına istinaden yetersiz kalması. İnternet erişiminin yetersiz olması
Bütçe	Yapılan veya yapılması düşünülen projeler için yeterli kaynak bulunamaması. Çalışan maaşlarının ödenmesinde yaşanan sıkıntılar Çeşitli sosyal faaliyet ve projelere kaynak bulunmasında sıkıntı yaşanması.(Q-BITZ Turnuvası,İstiklal Marşını Güzel Okuma yarışması vb.)
Yönetim Süreçleri	Eğitim-öğretime ayrılması gereken zamanın önemli bir bölümünün maddi kaynak yaratmak amacıyla kullanılması.
İletişim Süreçleri	Okulun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik taleplerden dolayı veliler ile ilgili yaşanan sıkıntılar.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerle işbirliği ve iletişim içerisinde olmak
Ekonomik	Okulun bağışçılarının bulunması
Sosyolojik	Kozmopolit bir kentte bulunması
Teknolojik	Temel Teknolojik ihtiyaçların karşılanmış olması.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın nmevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması.
Ekolojik	Çevreye duyarlı bireylerin sayısının artması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında eylem birliği sağlanamaması
Ekonomik	Yetersiz bütçe, finansal sorunlar vb.
Sosyolojik	Parçalanmış aileler eğitime olumsuz bakış açısı, ekonomik sıkıntılar.
Teknolojik	Teknolojik araçların arıza vb. sorunlar durumunda bütçe nedeniyle kullanım dışı kalması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta ve yasal yükümlülüklerde yapılan değişikliklerin uygulama aşamasında çeşitli sıkıntılara sebep olmaları.
Ekolojik	Ekolojik risklerin her geçen gün artıyor olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitim çağındaki bireylerin tamamının okula başlamaması.
2	Okulumuza yabancı öğrencilerin kayıt yaptırması,bunların uyum ve kapsanması.
3	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında daha fazla proje üretmek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal-Kültürel ve Fiziksel gelişimi destekleyici faaliyetler için maddi kaynak yetersizliği.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin yetersizliği
2	Spor salonunun olmaması
3	Çok amaçlı salonun yetersiz olması
4	Merdiven Koruma sistemi
5	Bilim Sınıfı
6	Satranç ve Akıl oyunları sınıfı
7	Kantin Hizmetleri
8	Servis Taşımacılığı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARINA BAĞLI, VATANINI VE MİLLETİNİ SEVEN İNSANİ AHLAKİ, MANEVİ VE KÜLTÜREL DEĞERLERİNİ BENİMSEYEN; İNSAN HAKLARINA SAYGILI HÜR VE BİLİMSEL DÜŞÜNCE GÜCÜNE SAHİP, ÇAĞIMIZIN GEREKTİRDİĞİ BİLİMSEL DEĞERLERLE DONATILMIŞ BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR.

VİZYONUMUZ

İYİ BİR ÖĞRENCİ İYİ BİR İNSAN İYİ BİR TOPLUM...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okul için yapılan her çalışmada takım çalışması ruhuyla hareket etmek.
- 2) Olayları bütüncül yaklaşımla çözmek.
- 3) Öğretmenler öğrencilerini bir birey olarak sever ve değer verir.
- 4) Her öğrenci öğrenebilir; öğrencilerimizin tüm potansiyellerinin ortaya çıkmasını sağlayacak fırsatlar oluşturmak.
- 5) Eleştirilere ve önerilere açık olmak.
- 6) İnsanlarla olan ilişkilerimizde hoşgörüyü esas almak.
- 7) Öğrencilerimize başarısız olmaktan korkmamayı öğretmek
- 8) İdare ve öğretmenler arasındaki iletişimi kuvvetli tutmak.
- 9) Öğretmenler ekip ruhuyla çalışır.
- 10) Çevre bilinci oluşturmak, çevreyi korumak, sosyal sorumluluk projelerinde yer almak temel ilkelerimizdendir.
- 11) İnsan yaşamını bir değer olarak kabul eder ve insan haklarına saygı duyarız.
- 12) Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
- 13) Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır ve amaçlarımıza temel oluşturur.
- 14) Biz, birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- 15) Biz, hepimiz öğrencilerimizin başarısını artırmak için karşılıklı olarak sorumluluk alır ve verimli bir şekilde çalışırız
- 16) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz

17) İyi bir eğitim öğrenciler arasındaki bütünleşme kadar çeşitliliği de gerektirir. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz. Birbirimizi anlıyoruz, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını bir zenginlik olarak kabul ediyoruz

18) Biz, sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz. Değişim, mükemmeliyete ulaşmada bize cesaret kazandırır. Geçmiş deneyimlerimiz ise, değişimi göze almamıza yardım eder.

19) İşte bütün bu ilkeler; bizim hep birlikte yapacağımız çalışmaları şekillendirir ve alacağımız kararları etkiler.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Akademik başarısı,sosyal faaliyetleri ile öğrencileri her yönden geleceğe hazırlayan “TERCİH EDİLEN OKUL” olmak.

Hedef 1.1. Öğrencilerimizin bilişsel açıdan bir üst eğitim kurumuna hazır duruma gelmelerini sağlamak.

1.1.1. 1. sınıfa başlayan öğrencilerin okula uyumda sorun gözlenmemesi

1.1.2. 1. sınıfına başlayan öğrencilerin 1. sınıf için gerekli bilgi ve becerilerinde eksiklik gözlenmemesi ve tedirginlik duymalarının en aza indirilmesi

1.1.3. 1. sınıfına başlayan öğrenciler için okula uyum programının uygulanması

1.1.4 Okul öncesi kontenjanımızı dolu tutmak.

Hedef 1.2. Öğrencilerimizin zihinsel ve sosyal açıdan bir üst eğitim kurumuna hazır duruma gelmelerini sağlamak.

1.2.1 . Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkinliklere katılımlarını sağlanması

1.2.2. Zenginleştirilmiş zihinsel gelişim eğitim programları ile öğrencilerin yaratıcılıklarının geliştirilmesi

Hedef 1.3. Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmesi ve öğrenmeyi sevmesi.

1.3.1. Öğrencilerimizin mecbur oldukları için değil öğrenmeyi sevdikleri için ders çalışmaları

1.3.2. Öğrencilerimizin planlı çalışmayı ve zamanı etkin kullanmayı öğrenmeleri

Hedef 1.4. İlkokulda öğrencilere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmeti verilerek üst öğrenime geçişini gerçekleştirmektir.

1.4.1. Farklı Ortaokul Kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı ile birinci 4 yıllık basamağı bitiren edilen öğrenci sayısının oranı,

Hedef 1.5 Yabancı uyruklu öğrencilerin okulumuzda “KAPSAYICI”bir eğitim almaları ve toplumumuzun bir parçası olmaları.

1.5.1 Yabancı uyruklu öğrencilerin okulumuzda Türkçe okuma ve yazma öğrenmeleri

Hedef 1.6. Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında talep edilen kursların açılması.

1.6.1. Okulumuz öğretmenleri tarafından okuma yazma kursu açılması.

1.6.2. Okulumuz kütüphanesinin velilerimize açık olması.

1.6.3 Velilerimize yönelik kurslar açılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	94	95	96	97	98	99
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	97	97.5	98	98.5	99	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.1.2.4	Öğrencilerimizin ders dışı etkinlik alanlarından yararlanma oranları(%)	80	83	85	90	93	95
PG.1.5.5	Okulumuza kayıt yaptıran yabancı uyruklu öğrenci sayısı(sayısal değer)	4	5	6	7	8	9

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlçe M.E.M ARGE birimiyle sürekli bilgi alışverişinde bulunmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	İhtiyaç duyulan her zaman
1.1.2	Bireyselleştirilmiş eğitimin olanaklarından azami faydalanmak.	Bütün öğretmenlerimiz	Her zaman
1.1.3	Öğrenci başarısına etki eden faktörler ile birebir mücadele etmek.	Sınıf öğretmenleri-Rehberlik Servis-	Her ayın son haftası
1.1.4	Okuma saatlerinin etkin olarak kullanılabilmesi için gerekli kaynaklardan faydalanmak.	Sınıf Öğretmenleri	Haftanın belirlenen günü
1.1.5	Sınıf kitaplıklarındaki kitap sayısının öğrenci başına düşecek azami sayıda olmasını sağlamak.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül Ayı
1.1.6	Tanınmış yazarlarla yapılacak söyleşiler ile kitap okumanın değerini fark ettirmek.	Okul İdaresi	1.dönem 1 ve 2. Dönem 1 olmak üzere 2 defa

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin akademik farklı beceri ve yeteneklerini ortaya çıkarmak amacıyla çeşitli faaliyetler planlamak.

Hedef 2.1. Akıl oyunları turnuvaları düzenleyerek hem okulumuz öğrencilerini hem de ilçemizdeki öğrencileri farklı alanlarda bir araya getirmek.

2.1.1. Okulumuz tarafından ilçemiz öğrencileri arasında yapılan Q BITZ Yarışmasına katılımı her sene katılımın artarak devam etmesi

2.1.2. Okulumuz öğrencileri arasında yapılan MANGALA turnuvasının İlçemiz okulları arasında yapılması

2.1.3. İlçemizde düzenlenen bütün akıl oyunları-satranç yarışmalarına katılım sağlanması.

Hedef 2.2. İstiklal Marşı'nı Güzel Okuma Yarışması ile Öğrencilerimizin Milli duygularını coşkulu şekilde sergilemelerine olanak tanımak.

2.2.1. Okulumuz tarafından ilçemiz öğrencileri arasında yapılan İstiklal Marşı'mı Güzel Okuma Yarışması'na her sene katılımın artarak devam etmesi

Hedef 2.3. Sportif Faaliyetlere okulumuz öğrencilerinden katılım sağlamak ve başarı elde etmek.

2.3.1 İlçemiz genelinde düzenlenen sportif faaliyetlere katılımın artırılması.

2.3.2. Sportif faaliyetlerde başarı kazanma oranımızın artırılması.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Q BITZ Yarışmasında hedeflenen dereceler	5.	4.	3.	2.	1.	1.
PG.2.1.2	Mangala Yarışmasında hedeflenen dereceler.	-	-	3.	2.	1.	1.
PG.2.1.3.	İlçemizde düzenlenen yarışmalara katılım oranımız	75	80	85	90	95	95
PG.2.2.1.	İstiklal Marşı nı Güzel Okuma Yarışmasında hedeflenen dereceler	4.	4.	3.	2.	1.	1.
PG.2.3.1.	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayımız	120	130	145	155	160	165

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Her yıl düzenli olarak Q-BITZ Turnuvası düzenlemek.	Okul Akıl Oyunları Planlama Ekibi	Ocak-Şubat Ayları
2.1.2	Her yıl düzenli olarak MANGALA Turnuvası düzenlemek.	Okul Akıl Oyunları Planlama Ekibi	Nisan Ayı
2.1.3	Yarışmalara katılım oranını sürekli çoğaltmak	Okul Sportif Yarışmalar Planlama Ekibi	İlçe Takvimi
2.2.1	İstiklal Marşı nı Güzel Okuma Yarışmasına öğrencileri hazırlama	Sınıf Öğretmenleri	Şubat-Mart Ayı
2.3.1	Sportif faaliyetlere öğrencilerimizin hazırlanması	Okul Sportif Yarışmalar Planlama Ekibi	İlçe Takvimi

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek

Hedef 3.1.Okulumuzun fiziksel alan yetersizlikleri ortadan kaldırmaya yönelik projelerimizi uygulamaya geçirmek.

3.1.1. Okulumuz çok amaçlı salonu ve bahçesinin yetersizliğini ortadan kaldırmak için planlanan çatı projesinin onay alarak hayata geçirilmesi.

3.1.2. Öğrencilerimizin güvenliği konusunda merdiven aralıklarını İSG kapsamında düzenlemek.

3.1.3. Robotik-Kodlama Atölyesi için gerekli alt yapı çalışmalarını yapmak.

3.1.4. Satranç ve Akıl Oyunları Atölyesi için gerekli alt yapı çalışmalarını yapmak

Hedef 3.2. Okulumuz kantinin “Beslenme Dostu Okul” projesi kapsamında örnek okul haline getirmek.

3.2.1. Okul kantininde düzenli olarak taze sıkılmış meyve suyu satılması.

3.2.2. Öğrencilerin yaş ve ihtiyaçlarına uymayan hiçbir ürünün satılmaması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Çok amaçlı salon ve bahçenin okulumuz kapasitesine uygun hale getirilmesi	yetersiz	yetersiz	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli
PG.3.1.2	Merdivenlerin İSG kapsamında ideal duruma getirilmesi	Uygun değil	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun
PG.3.1.3.	Robotik-Kodlama Kursu için fiziksel koşulların uygun hale getirilmesi	Uygun değil	Uygun değil	Uygun değil	Uygun değil	Uygun	Uygun
PG.3.1.4	Satranç ve Akıl oyunları dersliğinin faaliyete geçirilmesi	Uygun değil	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun
PG.3.1.5	Öğrencilerin sağlıklı beslenmeye okulda da rahat ulaşabilmeleri	Uygun değil	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Çatı Projesinin onay alması ve inşaat sürecinin başlaması	Okul İdaresi	2023
3.1.2	Merdiven boşluğunun güvenli hale getirilmesi için proje hazırlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	2020 Mayıs Ayı
3.1.3	Robotik-Kodlama Atölyesi için derslik ve donanım ihtiyacı belirlenecek ve proje hazırlanacak	Stratejik Planlama Ekibi	2020 Ocak Ayı
3.1.4	Satranç ve akıl oyunları dersliği projesi hazırlanacak	Stratejik Planlama Ekibi	2020 Haziran Ayı
3.2.1	Beslenme Dostu Okul Projesinde başarılı olmak.	Kantin denetleme kurulu	Yıl Boyu
3.2.2	Kantin ile ilgili öğrenci anketleri düzenlemek.	Kantin denetleme kurulu	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90000	100000	110000	125000	135000	560000
TOPLAM	90000	100000	110000	125000	135000	560000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.